

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)/специализация
Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Форма обучения: Заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31 » декабря 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области психологической подготовки спортсменов, психологического сопровождения тренировочного и соревновательного процесса, а также развитие навыков психологической помощи и саморегуляции для эффективной профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Анатомия и физиология человека. Общая, возрастная, Анатомия и физиология человека. Спортивная, Теория и методика физической культуры, Теория спорта, Педагогика, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Гигиена физической культуры и спорта, Основы медицинских знаний, Учебная практика (педагогическая практика), Учебная практика (ознакомительная практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Мастерство тренера, Профессиональная этика тренера, Технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта, Теория и методика избранного вида спорта, Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия, Физическая реабилитация, Теория и методика оздоровительных видов гимнастики, Теория и методика подвижных игр, Виды контроля в спорте и фитнесе, Учебная практика (тренировочная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (тренировочная практика), Производственная практика (преддипломная практика)

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК – 2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: как меняется психика детей и подростков в разном возрасте и как это влияет на тренировочный процесс; какие психологические методы (игровые, мотивационные, регуляции состояний) работают в каждом возрасте; основные права юных спортсменов (безопасность, уважение, разумные нагрузки) и как их соблюдать; нормативные требования к тренировкам для разных возрастных групп.
		Уметь: подбирать методы работы под возраст и характер спортсмена; использовать игры, соревнования, поощрения с учетом возрастных интересов; строить тренировки так, чтобы не нарушать права ребенка (не

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		перегружать, не унижать, не применять насилие); создавать в команде атмосферу, где спортсменам комфортно и безопасно.
		Владеть: навыками проведения мотивационных бесед и психологической подготовки с учетом возраста; умением адаптировать тренировочные задания под психологические особенности юных спортсменов; способами профилактики конфликтов и эмоционального выгорания в детско-юношеском спорте; навыками работы с родителями и администрацией для защиты прав юных спортсменов.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психологические особенности спортсменов разных возрастных групп. Права юного спортсмена: Возрастная психология в спортивной практике. Учет возрастных особенностей в тренировочном процессе. Психологическая безопасность и соблюдение прав ребенка.	2	2	-	-	-
	Лек 2	Психологическая подготовка спортсмена. Регуляция состояний и профилактика выгорания: Мотивация, управление предстартовыми состояниями, методы психологической подготовки. Профилактика эмоционального выгорания и работа с травмой.		2	-	-	
	Ср	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта. Выполнение практических заданий Подготовка к итоговому тестированию		64	55	-	Выполнение практических работ
	Контроль	Итоговое тестирование		3,75	45	-	Тестовые задания №№ 1-200

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА	-		0,25	-	-	Тестирование
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все задания и промежуточные тесты) + Результат итогового теста
100 - 55 баллов – зачтено; 54 - 0 баллов - не зачтено

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: практический, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) интерактивные технологии:

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: «мозговой штурм», демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно выполнять задания, необходимые для текущего контроля
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК - 2	Тестовые задания № 1 - 200. Творческие задания 1- 8 Разноуровневые задачи 1-5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческие задания

Комплект творческих заданий

№	Тип задания	Описание
1	Памятка тренеру	Разработать памятку «Как общаться с юным спортсменом» для конкретного возраста (на выбор: 7–9 лет, 10–12 лет, 13–15 лет, 16–18 лет). Памятка должна содержать 5–7 конкретных рекомендаций.
2	Сценарий беседы	Написать сценарий мотивационной беседы со спортсменом, который потерял интерес к тренировкам после серии неудач (3–5 минут). Указать ключевые фразы, вопросы, интонацию.
3	Картотека техник	Составить картотеку «10 простых техник саморегуляции для спортсмена» (дыхательные, переключение внимания, самовнушение). Для каждой техники — краткое описание и когда применять.
4	Психологический портрет	Составить психологический портрет известного спортсмена (по выбору) с указанием: мотивация, волевые качества, реакция на стресс, особенности взаимодействия с тренером.
5	Разбор конфликта	Описать реальную или вымышленную конфликтную ситуацию в команде и предложить план действий тренера по ее разрешению.
6	План психологической подготовки	Разработать план психологической подготовки команды к ответственному соревнованию (неделя до старта): что делать, какие беседы провести, какие техники применить.
7	Инфографика	Создать инфографику «Возрастные особенности спортсменов: от 7 до 18 лет» (таблица или схема с ключевыми характеристиками и рекомендациями).
8	Видео-разбор	Найти фрагмент спортивного соревнования (или фильма о спорте), где ярко проявляется предстартовое состояние. Проанализировать: что видно (мимика, жесты, поведение), какой тип состояния, что можно было бы сделать тренеру.

7.2.2. Разноуровневые задачи

Уровень 1. Базовый (проверка понимания)

№	Задача
1	Вы — тренер группы 8–9 лет. Ребенок после проигрыша в соревновании говорит: «Я больше не буду заниматься, у меня все равно не получается». Ваши действия? Напишите 2–3 фразы, которые вы скажете.
2	Спортсмен-подросток (14 лет) грубит вам на тренировке, отказывается выполнять упражнение. Как вы отреагируете? Предложите 2 варианта поведения.
3	Перед важным стартом спортсмен жалуется, что «руки дрожат и сердце колотится». Как вы определите: это стартовая лихорадка или что-то другое? Что скажете?

4	Перечислите 3 права юного спортсмена, которые обязан соблюдать тренер.
5	Назовите 3 признака того, что у спортсмена может начинаться эмоциональное выгорание.

Уровень 2. Продвинутый (применение в новой ситуации)

№	Задача
1.	В вашей группе (12–13 лет) появился новый спортсмен, который заметно сильнее других. Старожилы начали его травить, обзывать, подшучивать. Опишите пошаговый план действий тренера.
2.	Ваша спортсменка (16 лет) получила травму за месяц до главных соревнований сезона. Она в депрессии, не приходит на тренировки, не отвечает на звонки. Разработайте стратегию психологической поддержки.
3.	Вы тренируете группу 10–11 лет. Один мальчик постоянно отвлекается, мешает другим, но при этом талантлив. Вы пробовали ругать — не помогает. Предложите 3 способа изменить его поведение, используя психологические методы.
4.	Подготовьте 3-минутную речь для спортсменов 14–15 лет перед эстафетой. Цель: снять излишнее напряжение, настроить на командную работу.
5.	Спортсмен (17 лет) говорит: «Я боюсь, что не пройду отбор на чемпионат, все будут смеяться». Какие техники вы примените для работы с этой тревогой? Опишите 2–3 конкретных приема.

Уровень 3. Творческий (проектирование и анализ)

№	Задача
1.	Разработайте программу психологической подготовки для юных спортсменов 8–10 лет на учебный год (4 этапа: втягивающий, соревновательный, восстановительный, межсезонье). Укажите цели, методы, примерные сроки.
2.	Проанализируйте известный случай из спорта (можно выбрать: провал на Олимпиаде, сенсационная победа, конфликт тренера и спортсмена) с психологической точки зрения. Что произошло? Какие психологические факторы повлияли на результат?
3.	Создайте «Кодекс тренера» (10 пунктов) для работы с детьми и подростками, основанный на принципах психологической безопасности и соблюдения прав ребенка.
4.	Разработайте сценарий командного тренинга (1 час) на сплочение для группы 13–15 лет. Укажите цель, инвентарь, 3 упражнения, вопросы для обсуждения.
5.	Представьте, что вы проводите родительское собрание в спортивной школе. Подготовьте краткое выступление (5–7 минут) на тему «Как поддержать юного спортсмена: психологические советы родителям».

7.2.3. Темы рефератов

№	Тема реферата
1	«Как не отбить желание тренироваться: ошибки тренера в работе с начинающими спортсменами»
2	«Стартовая лихорадка и стартовая апатия: как распознать и что делать»
3	«Права ребенка в спорте: что должен знать каждый тренер»
4	«Психологические особенности подросткового возраста и их учет в тренировочном процессе»
5	«Идеомоторная тренировка: как научить спортсмена побеждать в голове»
6	«Спортивная травма: как помочь спортсмену не сломаться психологически»
7	«Эмоциональное выгорание в спорте: причины, признаки, профилактика»
8	«Как хвалить спортсмена, чтобы это работало: психология похвалы и критики»
9	«Буллинг в спортивной команде: как тренеру предотвратить и остановить травлю»
10	«Дыхательные техники для спортсменов: простые методы саморегуляции»
11	«Мотивация юных спортсменов: от внешнего стимула к внутреннему желанию»
12	«Психологическая подготовка команды к соревнованиям: план действий тренера»
13	«Особенности работы тренера с одаренными детьми: психологические аспекты»
14	«Конфликты в системе тренер-спортсмен: причины и способы разрешения»
15	«Психология проигравшего: как помочь спортсмену пережить неудачу»

7.2.4. Тестирование

Примерные тестовые вопросы

1. Какая возрастная группа наиболее чувствительна к критике и больше всего нуждается в похвале?

- А) 16–18 лет
- Б) 12–15 лет
- В) 8–11 лет
- *Г) 5–7 лет

2. Что из перечисленного является признаком стартовой лихорадки?

- А) Вялость, сонливость, отсутствие желания
- *Б) Суетливость, перевозбуждение, дрожь в руках
- В) Спокойствие, уверенность, сосредоточенность
- Г) Агрессия, раздражительность, конфликтность

3. Какой тип мотивации считается наиболее устойчивым и долгосрочным?

- А) Внешняя (награды, похвала)

- *Б) Внутренняя (интерес к процессу, удовольствие)
- В) Мотивация избегания наказания
- Г) Мотивация подражания

4. Какое право юного спортсмена закреплено в Конвенции о правах ребенка?

- А) Право на участие во всех соревнованиях
- Б) Право на максимальные тренировочные нагрузки
- *В) Право на отдых и досуг
- Г) Право на выбор тренера

5. Что из перечисленного категорически запрещено тренеру в работе с детьми?

- А) Критика наедине
- Б) Постановка трудных задач
- *В) Физическое наказание
- Г) Требование дисциплины

6. Какой метод психологической подготовки предполагает мысленное повторение движения?

- А) Моделирование стресса
- *Б) Идеомоторная тренировка
- В) Дыхательная гимнастика
- Г) Позитивное программирование

7. Какое предстартовое состояние требует от тренера успокаивающих, размеренных действий?

- А) Боевая готовность
- *Б) Стартовая лихорадка
- В) Стартовая апатия
- Г) Постсоревновательная эйфория

8. Что из перечисленного является признаком эмоционального выгорания у спортсмена?

- А) Желание тренироваться больше обычного
- *Б) Потеря интереса к тренировкам, раздражительность
- В) Повышение спортивных результатов
- Г) Активное общение с командой

9. Для какого возраста характерно «бунтарство», снижение авторитета тренера, значимость сверстников?

- А) 5–7 лет
- Б) 8–11 лет
- *В) 12–15 лет
- Г) 16–18 лет

10. Как тренеру лучше всего отреагировать на грубость подростка на тренировке?

- А) Оскорбить в ответ

- Б) Выгнать с тренировки
- *В) Спокойно сказать: «Поговорим после тренировки», продолжить занятие
- Г) Пожаловаться родителям

11. Какая техника дыхания помогает успокоиться?

- А) Частое поверхностное дыхание
- *Б) Глубокий вдох, задержка, медленный выдох (выдох длиннее вдоха)
- В) Дыхание только через рот
- Г) Задержка дыхания на максимум

12. Что из перечисленного относится к ошибкам тренера, снижающим мотивацию?

- А) Постановка достижимых целей
- Б) Поощрение старания
- *В) Сравнение с другими спортсменами
- Г) Индивидуальный подход

13. Какое состояние характеризуется словами: «Спокоен, уверен, сосредоточен на задаче»?

- А) Стартовая лихорадка
- Б) Стартовая апатия
- *В) Боевая готовность
- Г) Предстартовое безразличие

14. Что тренеру следует делать со спортсменом, получившим травму?

- А) Оставить его одного до восстановления
- Б) Требовать тренироваться через боль
- *В) Вовлекать в жизнь команды, давать посильные задания
- Г) Отстранить от соревнований навсегда

15. Для какого вида спорта особенно важны коммуникативные навыки и быстрота принятия решений?

- А) Плавание
- Б) Легкая атлетика
- *В) Футбол
- Г) Гимнастика

16. Какая формулировка цели является наиболее правильной с точки зрения психологии?

- А) «Стать чемпионом»
- Б) «Победить всех на соревнованиях»
- *В) «Улучшить свой результат на 0,5 секунды за месяц»
- Г) «Не проиграть»

17. Что из перечисленного является признаком здорового психологического климата в команде?

- А) Сплетни и обсуждение за спиной

- *Б) Поддержка спортсменов друг друга
- В) Соревнование внутри команды любой ценой
- Г) Игнорирование новичков

18. Как лучше всего отреагировать на ребенка, который после проигрыша говорит: «Я никчемный, у меня ничего не получается»?

- А) Согласиться и сказать: «Да, ты плохо выступил»
- Б) Сказать: «Не ной, соберись»
- *В) Отметить конкретные удачные моменты, поддержать, предложить поработать над ошибками
- Г) Сказать: «Это неважно, главное участие»

19. Что из перечисленного относится к методам профилактики буллинга в команде?

- А) Игнорирование конфликтов
- *Б) Создание традиций, объединяющих команду
- В) Поощрение конкуренции любой ценой
- Г) Разделение команды на «сильных» и «слабых»

20. Какое утверждение о психологической подготовке верно?

- А) Психологическая подготовка нужна только профессионалам высокого уровня
- *Б) Психологическая подготовка — это часть тренировочного процесса для спортсменов любого уровня
- В) Психологическая подготовка заменяет физическую тренировку
- Г) Психологической подготовкой должен заниматься только психолог

Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Критерии
Творческое задание	Зачтено	Задание выполнено в полном объеме, содержание соответствует теме, предложены конкретные, применимые на практике рекомендации.
Разноуровневая задача	По уровням	Базовый уровень: правильное понимание ситуации. Продвинутый: аргументированное решение с опорой на теорию. Творческий: оригинальное, обоснованное, практически применимое решение.
Реферат	Зачтено	Раскрыта тема, есть практическая значимость, использованы рекомендованные источники, объем соответствует требованиям.
Тестирование	Зачтено (70% правильных ответов)	14 и более правильных ответов из 20.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Почему тренеру важно знать возрастные особенности спортсменов? Приведите пример ошибки, связанной с незнанием возрастной психологии.
2.	Охарактеризуйте психологические особенности детей 5–7 лет. Как нужно строить тренировку с этой возрастной группой?
3.	Какие методы работы эффективны с младшими школьниками (8–11 лет)? Что важно учитывать при похвале и критике?
4.	Какие изменения в психике происходят у подростков 12–15 лет? Как тренеру выстроить общение с ними, чтобы сохранить авторитет?
5.	Каковы психологические особенности старших школьников (16–18 лет)? Чем отличается работа с этой возрастной группой от работы с подростками?
6.	Как возрастные особенности влияют на выбор методов тренировки? Приведите примеры для двух разных возрастов.
7.	Какие психологические качества важны в игровых видах спорта? А в единоборствах? В чем разница?
8.	Какие основные права юного спортсмена закреплены в Конвенции о правах ребенка? Как тренер должен их соблюдать?
9.	Что категорически запрещено тренеру в работе с детьми и подростками? Назовите 3–4 запрещенных действия.
10.	Что такое буллинг в спортивной команде? Как тренер может предотвратить травлю и как действовать, если она уже началась?
11.	Как создать психологически безопасную среду в команде? Назовите 3 конкретных действия тренера.
12.	Чем отличается внешняя мотивация от внутренней? Какая из них более устойчива и почему?
13.	Какие ошибки тренера снижают мотивацию спортсмена? Приведите 2–3 примера.
14.	Как правильно ставить цели перед спортсменом? Приведите пример хорошей и плохой формулировки цели.
15.	Что такое стартовая лихорадка? Как она проявляется и что должен делать тренер в этой ситуации?
16.	Что такое стартовая апатия? Как ее распознать и как помочь спортсмену?
17.	Какие простые дыхательные техники помогают спортсмену успокоиться? Опишите одну из них.
18.	Что такое идеомоторная тренировка? Когда и как ее можно применять?
19.	Как помочь спортсмену, получившему травму? Опишите алгоритм психологической поддержки.
20.	Что такое синдром эмоционального выгорания в спорте? Назовите его признаки и способы профилактики.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	100 - 55 баллов
2	Зачет (тестирование)	«не зачтено»	54 – 0 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	. Бабушкин Г. Д, Бабушкин Е. Г., Сальников В. А., Науменко Е. А.	Спортивная психология : учебник / ; под редакцией Г. Д. Бабушкина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 400 с.	Учебник	2024	IPR SMART
	Кривошеева, О. Р.	Спортивная психология : рабочая тетрадь / О. Р. Кривошеева. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. - 118 с.	Рабочая тетрадь	2024	IPR SMART
	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Медников С. В., Хвацкая Е. Е.	Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с.	учебник и практикум	2025	Юрайт

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Парфенова, Т.	Пять ключевых правил психической саморегуляции для спортсменов / Т. Парфенова. — Самара : СШОР № 17, 2025 .	Практическая статья / методические рекомендации	2025	IPR SMART
2	Мельник, Е. В	Психология спортивно-педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 280 с. — ISBN 978-985-895-081-1	Учебное пособие	2022	IPR SMART

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadm	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У – 223)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая)